

Програма підвищення кваліфікації

УСВІДОМЛЕНЕ БАТЬКІВСТВО:

МОДЕЛЮВАННЯ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЛІДАРНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ

Інформація про розробника: Погорелова Лариса Іванівна, вихователь-методист, практичний психолог ЗДО № 343 м. Києва, заступник голови правління ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

I. АКТУАЛЬНІСТЬ ТЕМИ КУРСУ

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія педагога – допомогти розкрити здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства з батьками.

Соціально-економічні зрушення, що відбуваються в Україні, сприяють утвердженню людини як найвищої цінності, найповнішому розвитку її здібностей, задоволенню потреб, забезпеченню гармонізації міжособистісних стосунків. Практична реалізація цих завдань багато в чому залежить від самої особистості, її здатності вільно орієнтуватися в соціальному просторі, розуміти особливості розвитку й самореалізації.

Дошкільний вік – найважливіший етап розвитку дитини, водночас вирізняється високою вразливістю і чутливістю. Сім'я як природному середовищу первинної соціалізації дитини, джерелу емоційної підтримки, відводиться головна роль у закладанні основ взаємодії дитини з людьми, передачі культурних цінностей, формуванні світогляду, довіри. Наукові дослідження засвідчують прямий зв'язок між позицією батьків у взаєминах з дитиною, емоційністю міжособистісних взаємин родини, стилем виховання та рівнем розвитку дитячої особистості, її підготовленістю до спілкування та життя, до взаємин у мікро- і макросоціумі.

Актуальність проблеми просвіти батьків зумовлена тим, що сім'я створює модель життя, залучає до неї дитину, а родинні обставини, в яких зростає малюк, накладають відбиток на все життя, визначають подальшу долю. Емоційне й фізичне здоров'я дитини безпосередньо пов'язане з постійним якісним спілкуванням з батьками, інакше в дитини виникає почуття самотності, відчуття власної неповноцінності.

Батьківство відіграє значну роль у житті кожної особистості. Усвідомлене батьківство є базовою життєвою місією, важливою соціально-психологічною функцією кожної людини. Якість цих проявів, їх соціально-психологічні та педагогічні наслідки мають завжди актуальне значення. Можна стверджувати, що майбутнє суспільства - це стан відповідального батьківства сьогодні, адже забезпечення сприятливих умов розвитку дитини, сприяє формуванню гармонійної особистості у майбутньому.

II. МЕТА та ЗАВДАННЯ КУРСУ

Програма «Усвідомлене батьківство: моделювання взаємодії та солідарної відповідальності» спрямована на підвищення кваліфікації педагогів ЗДО.

Мета: удосконалити методичний та практичний рівні професійної компетентності педагогів з формування усвідомленого батьківства.

Завдання програми:

1. Проаналізувати теоретичні аспекти поняття «усвідомленого батьківства».
2. Визначити методи і сутність феномену свідомого виконання батьківських обов'язків в рамках дошкільної педагогіки.
3. Охарактеризувати проблему формування усвідомленого батьківства.
4. Дослідити ефективність «Школи свідомого батьківства» - сучасної моделі співпраці з родиною.
5. Розробити практичні рекомендації ефективної співпраці з батьками як умови повноцінного буття дошкільників.

III. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЩО ВДОСКОНАЛЮВАТИМУТЬСЯ

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної діяльності, переосмислення поняття конкурентноспроможної практики.

Загальна компетентність: здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі; здатність мотивувати команду однодумців досягати спільних цілей.

Фахова компетентність: набуття практичних вмінь моделювати взаємодію з батьками.

IV. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ КУРСУ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		дистанційна форма навчання
Кількість кредитів , відповідних ECTS-1 Модулів – 5 Загальна кількість годин – 15 год.	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Аудиторна робота лекційні заняття - 4 год. практичні заняття - 9 год. Самостійна робота здобувачів - 2 год.
	Професійне спрямування 012 Дошкільна освіта	

V. ФОРМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Лекції: он-лайн, вебінар.

Практичні заняття: семінар, доповідь, практичне заняття на закріплення теоретичного матеріалу, тренінг, дискусія, презентація, полілог, хмарні технології, мозковий штурм, онлайн-тестування, індивідуальний методичний супровід учасників у програмі Microsoft Zoom, Facebook Messenger.

VI. ПЛАН КУРСУ та РОЗПОДІЛ ГОДИН

Зміст навчальних модулів програми	Форма роботи Кількість годин	Завдання
Модуль 1. Теоретичний аспект дослідження проблем усвідомленого батьківства як соціально-педагогічного явища		
1.1. Бліц-опитування з теми курсу	Практикум 1 година	З'ясувати розуміння поняття. Обговорити отримані данні.
1.2. Актуальність проблематики формування свідомого батьківства	Лекція 1 година Тренінг 0,5 години	Аналіз феномену свідомого батьківства Сформулювати поняття: різновиди стилів виховання
1.3. Тлумачення понятті в сучасній науці		
1.4. Концептуальні підходи до вивчення принципів педагогічної просвіти батьків		
	Самостійна робота 0,5 година	Опрацювати скановані статті, монографії
1.5. Теорія педагогічної просвіти батьків дітей як наукова проблема.	Мозковий штурм 0,5 година Індивідуальне практичне завдання	Підібрати вислови про батьківські помилки. Дослідження проявів взаємодії у повсякденному житті
Модуль 2. Технології формування усвідомленого батьківства		
2.1. Методи соціально-педагогічної просвіти батьків	Вебінар 1 година	Проаналізувати співпарацію РУШІЙНІ СИЛИ та СИЛИ ОПОРУ.
2.2. Феномен усвідомленого виконання батьківських обов'язків в рамках дошкільної педагогіки.		
2.3. Типологія шляхів співпраці	Тренінг 0,5 година	Провести проблемний аналіз педагогічної ситуації
2.4. Інструменти дослідження. Методика «Опитувальник батьківського ставлення» А.Варги, В.Століна	Дискусія 1 години Тренінг 0,5 година	Індивідуальне практичне завдання «Аналіз відносин педагогів з батьками»
	Самостійна робота 0,5 година	Опрацювання літератури.
Модуль 3. Тематика та зміст взаємодії педагогів з сім'єю		
3.1. Сутність та принципи педагогічної просвіти.	Семінар 1 година	З'ясувати розуміння «Team building»
3.2. Ненасильницьке спілкування (ННС) як чинник психоемоційних станів	Тренінг 0,5 години	Соціально-психологічна експертиза ефективності формування

3.3. Психосоціальні основи розбудови солідарної відповідальності	Індивідуальне практичне завдання 1 година	Дослідження власних проявів професійного вигорання
3.4. Засоби формування стресостійкості	Практичне заняття на закріплення 0,5 година	Розробити план заходів стабілізації внутрішнього мікроклімату
3.5. Педагогічна просвіта батьків як умова успішної соціалізації дітей	Самостійна робота 0,5 година	Запропонувати засоби підвищення мотивації Опрацювання літератури.
Модуль 4. Ефективність «Школи свідомого батьківства» як сучасної моделі співпраці з родиною		
4.1. Клуб сучасних родин - чинник активізації взаємодії батьків і педагогів	Презентація- доповідь 1 година	Представити тези «Співпраця з батьками не розвага, а вимога часу»
4.2. Поглиблення психолого-педагогічної компетентності батьків	Ділова гра 0,5 години	
4.3. Відродження кращих сімейних традицій, підвищення авторитету та ролі сім'ї у соціалізації дітей	Майстер – клас 0,5 години	Створити ПОРТРЕТ ІДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА. «Магніт» за яким підуть
	Самостійна робота 0,5 година	Проаналізувати помилки взаємодії Моніторинг «Відгуки про ЗДО»
Модуль 5. Практичні рекомендації щодо співпраці з батьками – головного принципу розвитку дитини як особистості		
5.1. Включення батьків в освітній процес як активних суб'єктів повноцінного буття дошкільників	Полілог 0,5 година Тренінг 0,5 години	Визначити та обговорити ПРОТИРІЧЧЯ педагогічного процесу Опрацювання літератури.
5.2. Принципи розбудови методичної бази		
5.3. Поради: як створити умови для об'єднання зусиль батьків і педагогів у питаннях виховання й розвитку дошкільників.	Практикум 1 години	Удосконалення співпраці «Якби я був директором...»
	Самостійна робота 1 година	Створити електронний посібник «Модель партнерської взаємодії закладу освіти з родиною»